**Урок №5. Отрезок, длина отрезка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | | **Главная дидактическая цель**: формировать начальные геометрические понятия; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе  **Формировать УУД**:  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Метапредметные: *регулятивные*: умение определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения, проговаривают последовательность действий, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные*: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  *познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке), передают содержание в сжатом (развернутом) виде, преобразовывать информацию из одной формы в другую | | | | | |
| **Термины и понятия** | | Отрезок, длина отрезка, концы отрезка, единицы длины, перевод одних единиц длины в другие; точки, принадлежащие и не принадлежащие отрезку | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | |
| Понимать, что такое «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка»; уметь измерять длину отрезка, сравнивать отрезки между собой; строить отрезки заданной длины; переводить одни единицы длины в другие. | | | Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества; уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  Метапредметные:  *Регулятивные*: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления;  *Познавательные:*передают содержание в сжатом (развернутом) виде, записывают выводы в виде правил «если … , то …»;  *Коммуникативные:* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; организовывают учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| **Формы работы** | | Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); парная (П) | | | | | |
| **Образовательные  ресурсы** | | • Задания для фронтальной и домашней работы  • Презентация «Урок 5. Отрезок. Длина отрезка» | | | | | |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | | |
| Цель деятельности | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные УУД | Личностные УУД и  метапредметные УУД |
| - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | **Слайд 1**  «Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период. Всё вокруг нас – геометрия»  Эти слова были сказаны великим французским архитектором Ле Корбюзье в начале ХХ века и очень точно характеризуют и наше время. Мир, в котором мы живем, наполнен геометрией домов и улиц, гор и полей, творениями природы и человека.  **Слайд 2**  Геометрия (от греческого «geo» - земля, «metreo» - измеряю) – раздел математики, в котором изучаются пространственные отношения (например, взаимное расположение) и формы (например, геометрические тела).  **Слайд 3**  Возникновение геометрии относится к глубокой древности и обусловлено практическими потребностями измерения земельных участков, объемов и др.  Как выдумаете, что мы будем сегодня изучать на уроке?  **Слайд 4**  Какие инструменты нам понадобятся? (циркуль, линейка, карандаш, ластик) | | |  | Слушают учителя  Отвечают на вопросы учителя | Уметь читать математические записи чисел | *Коммуникативные*: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме |
| **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения и причин затруднения** | | | | | | | |
| - организовать фиксирование учениками индивидуального затруднения;  - выявить место (шаг) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | **Слайд 5**  Нарисуйте в тетради две точки.  Обозначьте эти точки заглавными буквами А и В.  Соедините точки А и В разными способами.  Какая фигура обозначена красным цветом на слайде?  Как называются точки А и В?  Отрезок можно обозначить: АВ или ВА. Порядок букв показывает, какая из букв является началом, а какая концом данного отрезка.  **Слайд 6**  Что значит, точка лежит на отрезке? Приведите пример.  Изобразите еще один отрезок СР.  **Слайд 7**  Сравните полученные отрезки. Как можно сравнить их?  **Слайд 8**  Отрезки сравнивают наложением и с помощью измерителя (линейки).  С помощью какого инструмента можно измерить длину отрезка?  Какие единицы измерения вы знаете?  **Слайд 9 (1 часть)** | | | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения | Выполняют пробное действие:  1) чертят две точки;  2) обозначают их буквами;  3) соединяют построенные точки несколькими способами;  4) называют полученные фигуры.  Определяют принадлежность точек к отрезку и учатся записывать это математически.  Сравнивают отрезки, формулируют способы сравнения отрезков | Уметь определять понятия «отрезок», «концы отрезка», использовать чертежные инструменты | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные*: уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, уметь слушать и понимать речь других  *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| **III этап. Построение проекта выхода из затруднения** | | | | | | | |
| - уточнить индивидуальные цели будущих действий,  - организовать составление совместного плана действий,  - определить средства достижения поставленной цели | Что мы должны сделать для того, чтобы измерить длину отрезка?  Какие действия мы должны выполнить.  **Работа с учебником: п.2 стр.10**  Давайте еще раз проговорим тему урока.  Какую цель мы должны перед собой поставить. Чтобы изучить тему «Отрезок»?  Давайте составим план действий, по которому мы будем изучать тему. | | | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя по достижению цели | Уметь выполнять арифметические действия | *Регулятивные*: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесением того, что уже известно с тем, чего не знает; проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| **IV этап. Реализация построенного проекта** | | | | | | | |
| - реализовывать построенный проект в соответствии с планом  - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения- | **Слайд 9 (2 часть)**  Работа с учебником: стр. 11-13  №31, 32 – у доски с комментированием  №33 – устно  №48 – работа в парах  №37, 38 – по очереди у доски  №44 – самостоятельно с последующим проговариванием алгоритма построения | | | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с поставленным планом действий, подводящий диалог, фиксирование новых знаний в речи и знаках | Под руководством учителя реализует составленный план действий  Выполняют задание на доске и в тетрадях  Фиксируют новые знания способы действия в речи и знаках | Уметь правильно записывать отрезки, определять и обозначать принадлежность точек к отрезку, выделять отрезки из различных геометрических фигур  Уметь откладывать отрезки заданной длины, измерять длину отрезка, переводить одни единицы измерения в другие | *Познавательные*: уметь добывать новые знания (находить ответы на свои вопросы, ориентируясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную в начальной школе)  *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других участников диалога  *Регулятивные*: уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| **V этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | | | | | |
| - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Подведем итог работы на уроке  Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли мы ее?  Назовите тему урока  Расскажите, чему вы научились на уроке.  **Слайд 10-13**  Оцените свою учебную деятельность.  Домашнее задание: п.2, №65, 72 | | | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя  Рассказывают, что узнали нового на уроке, какую работу выполняли  Осуществляют самооценку учебной деятельности  Записывают домашнее задание |  | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критичности мышления, а также критерия успешности учебной деятельности |