**Урок №4. Арифметические действия с натуральнымичислами.**

**Решение задач**

**(диагностический контроль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | | **Главная дидактическая цель**: формировать представление о натуральном числе; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  **Формировать УУД**:  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.  Метапредметные:  *регулятивные*: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;  *коммуникативные*: умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  *познавательные*: передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | | | | | |
| **Термины и понятия** | | Компоненты арифметических действий, текстовая задача, уравнение, многозначные числа | | | | | |
| **Тип урока** | | Входящий контроль знаний и умений | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | |
| Читают и записывают многозначные числа, решают текстовые задачи на движение, уравнения | | | Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  Метапредметные:  *Регулятивные*: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;  *Познавательные:*передают содержание в сжатом (развернутом) виде;  *Коммуникативные:* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| **Формы работы** | | Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); парная (П) | | | | | |
| **Образовательные  ресурсы** | | • Задания для индивидуальной и домашней работы | | | | | |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | | |
| Цель деятельности | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные УУД | Личностные УУД и  метапредметные УУД |
| - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  - установить тематические рамки  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Давайте вспомним, что вы изучали в начальной школе.  Сегодня на уроке мы проверим, как вы готовы к обучению в старших классах. Выявим места и причины затруднений каждого из вас.  Проговорим правила поведения во время самостоятельной работы. | | | Уточняет тип урока и организует название шагов учебной деятельности | Слушают учителя  Проговаривают шаги учебной деятельности |  | *Коммуникативные*: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме |
| **II этап. Самостоятельная работа** | | | | | | | |
| - создать условия для выполнения учащимися самостоятельной работы на применение ранее полученных знаний и способов деятельности  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками | **Входящая контрольная работа** **в 5 классе**  (см. Приложение 1) | | | Организует выполнение учениками самостоятельной работы на применение ранее полученных знаний, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками | Выполняют задание самостоятельно в тетрадях.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки | Уметь самостоятельно выполнять арифметические действия (умножение, деление, вычитание, сложение), решать текстовые задачи в одно и два действия, устанавливать порядок действия в числовом выражении, находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника | *Познавательные*: уметь выделять существенную информацию из математического текста, использовать знако-символические средства  *Регулятивные*: проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| **III этап. Рефлексия учебной деятельности** | | | | | | | |
| - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Над чем мы сегодня работали?  Чему научились?    *Домашнее задание*: этот же вариант, но в тестовой форме, циркуль, линейка, карандаш, ластик | | | Организует рефлексию учебной деятельности, самооценку деятельности на уроке | Отвечают на вопросы учителя  Рассказывают, что узнали нового на уроке, какую работу выполняли  Осуществляют самооценку учебной деятельности  Записывают домашнее задание |  | *Коммуникативные:*  уметь использовать критерии для обоснования своего суждения  *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  *Личностные*: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку |

**Домашняя контрольная работа**

**Вариант II**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Вычислите: 9342 – 5465 =…  1) 4807; 2) 4887; 3) 4877; 4) 3877.  **2.** Вычислите: 263 · 21 =…  1) 10076; 2) 10176; 3) 9176; 4) 9286.  **3.** Вычислите: 10836 : 43 =…  1) 207; 2) 252; 3) 243; 4) 235.  **4.** Какое действие выполняется последним: 570 + 14 · 4 – 48 : 3?  1) сложение; 2) вычитание; 3) умножение; 4) деление.  **5.** 5 км 26 см – это…  1) 526 м; 2) 5260 м; 3) 5026 м; 4) 5206 м.  **6.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 12 см.  1) 18 см2; 2) 36 см2; 3) 72 см2; 4) 42 см.  **7.** Всадник проскакал 144 км со скоростью 24 км/ч. Какое время он затратил на этот путь?  1) 3456 ч; 2) 6 ч; 3) 120 ч; 4) 168 ч.  **8.** В классе 14 мальчиков, а девочек на 2 больше, чем мальчиков. Сколько девочек в классе?  1) 7; 2) 28; 3) 12; 4) 16.  **9.** Рабочий изготовил 36 деталей, а его ученик – в 4 раза меньше. Сколько деталей изготовил ученик?  1) 40; 2) 32; 3) 9; 4) 45.  **10.** Из двух деревень, расстояние между которыми 24 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого 3 км/ч, а второго – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся?  1) 3 ч; 2) 8 ч; 3) 12 ч; 4) 16 ч. | **11.** В четырёх больших и трёх маленьких цистернах 136 т нефти. Сколько тонн нефти в маленькой цистерне, если в большой – 25 т?  1) 36 т; 2) 100 т; 3) 5 т; 4) 12 т.  **12.** Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 14 см.  1) 56 см; 2) 48 см; 3) 28 см2; 4) 56 см2.  **13.** Не вычисляя, определите, сколько цифр должно быть в частном 19044 : 529?  1) 3; 2) 4; 3) 5; 4) 2.  **14.** Решите уравнение 54 : х = 6.  1) 9; 2) 7; 3) 8; 4) 4.  **15.** В автобусе можно разместить 35 детей. Сколько потребуется автобусов, чтобы перевезти 329 детей?  1) 8; 2) 11515; 3) 9 (4 ост); 4) 10.  **16.** Вычислите: 8 ч 16 мин – 4 ч 21 мин = …  1) 4 ч 35 мин; 2) 5 ч 47 мин;  3) 3 ч 55 мин; 4) 12 ч 37 мин.  **17.** Из четырёх примеров только один решен верно. Не выполняя деления, найдите его.  1) 417 : 5 = 81 (11 ост.); 2) 149 : 5 = 29 (4 ост.);  3) 537 : 7 = 78 (9 ост.); 4) 235 : 4 = 85 (1 ост.).  **18.** Составьте выражение для решения задачи: «У Пети было 16 марок, а у Коли – на 48 марок больше. Во сколько раз у Коли больше марок, чем у Пети?»  1) 48 +16 : 16; 2) 48 : 16;  3) (48 + 16) : 16; 4) (48 – 16) : 16. |
| **Вариант I**  **1.** Вычислите: 7324 – 2545.  **2.** Вычислите: 318 · 32.  **3.** Вычислите: 4824 : 36.  **4.** Определите порядок действий в выражении:  540 – 82 : 2 + 13 · 3.  **5.** Выразите 3 м 4 см в сантиметрах.  **6.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 13 см.  **7.** Турист проехал на автомобиле 552 км за 6 часов. Какова скорость автомобиля?  **8.** У Пети было 32 марки, а у Коли – на 4 марки меньше. Сколько марок было у Коли?  **9.** Галя прочитала 42 страницы, а её сестра в 2 раза больше. Сколько страниц прочитала сестра?  **10.** Из двух пунктов одновременно выехали два мотоцикла, скорость одного 60 км/ч, скорость второго 70 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пунктами 390 км?  **11.** В четырёх больших и трёх маленьких цистернах 136 т нефти. Сколько тонн нефти в маленькой цистерне, если в большой – 25 т?  **12.** Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 14 см.  **13.** Решите уравнение 54 : х = 6.  **14.** В автобусе можно разместить 35 детей. Сколько потребуется автобусов, чтобы перевезти 329 детей?  **15.** Вычислите: 8 ч 16 мин – 4 ч 21 мин = …  **16.** Составьте выражение для решения задачи: «У Пети было 16 марок, а у Коли – на 48 марок больше. Во сколько раз у Коли больше марок, чем у Пети?» | **Вариант II**  **1.** Вычислите: 9342 – 5465 =…  **2.** Вычислите: 263 · 21 =…  **3.** Вычислите: 10836 : 43 =…  **4.** Определите порядок действий в выражении:  570 + 14 · 4 – 48 : 3.  **5.** Выразите 5 км 26 м в метрах.  **6.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 12 см.  **7.** Всадник проскакал 144 км со скоростью 24 км/ч. Какое время он затратил на этот путь?  **8.** В классе 14 мальчиков, а девочек на 2 больше, чем мальчиков. Сколько девочек в классе?  **9.** Рабочий изготовил 36 деталей, а его ученик – в 4 раза меньше. Сколько деталей изготовил ученик?  **10.** Из двух деревень, расстояние между которыми 24 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого 3 км/ч, а второго – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся?  **11.** Туристы ехали два часа на поезде со скоростью 60 км/ч, затем 3 часа шли пешком. Весь путь равен 132 км. С какой скоростью туристы шли пешком?  **12.** Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 12 см.  **13.** Решите уравнение 63 : х = 9.  **14.** Сколько нужно машин грузоподъемностью 5 т, чтобы перевезти груз весом 54 т?  **15.** Вычислите: 6 ч 18 мин – 2 ч 41 мин  **16.** Составьте выражение для решения задачи: «На первой полке было 45 книг, на второй – на 30 книг меньше, чем на первой. Во сколько раз на первой полке больше книг, чем на второй?» |
| **Вариант I**  **1.** Вычислите: 7324 – 2545.  **2.** Вычислите: 318 · 32.  **3.** Вычислите: 4824 : 36.  **4.** Определите порядок действий в выражении:  540 – 82 : 2 + 13 · 3.  **5.** Выразите 3 м 4 см в сантиметрах.  **6.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 13 см.  **7.** Турист проехал на автомобиле 552 км за 6 часов. Какова скорость автомобиля?  **8.** У Пети было 32 марки, а у Коли – на 4 марки меньше. Сколько марок было у Коли?  **9.** Галя прочитала 42 страницы, а её сестра в 2 раза больше. Сколько страниц прочитала сестра?  **10.** Из двух пунктов одновременно выехали два мотоцикла, скорость одного 60 км/ч, скорость второго 70 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пунктами 390 км?  **11.** В четырёх больших и трёх маленьких цистернах 136 т нефти. Сколько тонн нефти в маленькой цистерне, если в большой – 25 т?  **12.** Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 14 см.  **13.** Решите уравнение 54 : х = 6.  **14.** В автобусе можно разместить 35 детей. Сколько потребуется автобусов, чтобы перевезти 329 детей?  **15.** Вычислите: 8 ч 16 мин – 4 ч 21 мин = …  **16.** Составьте выражение для решения задачи: «У Пети было 16 марок, а у Коли – на 48 марок больше. Во сколько раз у Коли больше марок, чем у Пети?» | **Вариант II**  **1.** Вычислите: 9342 – 5465 =…  **2.** Вычислите: 263 · 21 =…  **3.** Вычислите: 10836 : 43 =…  **4.** Определите порядок действий в выражении:  570 + 14 · 4 – 48 : 3.  **5.** Выразите 5 км 26 м в метрах.  **6.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 12 см.  **7.** Всадник проскакал 144 км со скоростью 24 км/ч. Какое время он затратил на этот путь?  **8.** В классе 14 мальчиков, а девочек на 2 больше, чем мальчиков. Сколько девочек в классе?  **9.** Рабочий изготовил 36 деталей, а его ученик – в 4 раза меньше. Сколько деталей изготовил ученик?  **10.** Из двух деревень, расстояние между которыми 24 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого 3 км/ч, а второго – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся?  **11.** Туристы ехали два часа на поезде со скоростью 60 км/ч, затем 3 часа шли пешком. Весь путь равен 132 км. С какой скоростью туристы шли пешком?  **12.** Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 12 см.  **13.** Решите уравнение 63 : х = 9.  **14.** Сколько нужно машин грузоподъемностью 5 т, чтобы перевезти груз весом 54 т?  **15.** Вычислите: 6 ч 18 мин – 2 ч 41 мин  **16.** Составьте выражение для решения задачи: «На первой полке было 45 книг, на второй – на 30 книг меньше, чем на первой. Во сколько раз на первой полке больше книг, чем на второй?» |

**.**

**Домашняя контрольная работа**

**Вариант I**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Вычислите: 7324 – 2545=…  1) 5889; 2) 9869; 3) 4779; 4) 4889.  **2.** Вычислите: 318 · 32 =…  1) 10076; 2) 10176; 3) 9176; 4) 9286.  **3.** Вычислите: 4824 : 36 =…  1) 134; 2) 404; 3) 128; 4) 224.  **4.** Какое действие выполняется последним: 540 – 82 : 2 + 13 · 3?  1) умножение; 2) деление; 3) сложение; 4) вычитание.  **5.** 3 м 4 см – это…  1) 34 см; 2) 304 см; 3) 340 см; 4) 3004 см.  **6.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 13 см.  1) 34 см2; 2) 17 см2; 3) 52 см; 4) 52 см2.  **7.** Турист проехал на автомобиле 552 км за 6 часов. Какова скорость автомобиля?  1) 92 км/ч; 2) 3312 км/ч; 3) 94 км/ч; 4) 84 км/ч.  **8.** У Пети было 32 марки, а у Коли – на 4 марки меньше. Сколько марок было у Коли?  1) 34; 2) 8; 3) 120; 4) 28.  **9.** Галя прочитала 42 страницы, а её сестра в 2 раза больше. Сколько страниц прочитала сестра?  1) 44; 2) 21; 3) 84; 4) 40.  **10.** Из двух пунктов одновременно выехали два мотоцикла, скорость одного 60 км/ч, скорость второго 70 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пунктами 390 км?  1) 12 ч; 2) 2 ч; 3) 3 ч; 4) 5 ч. | **11.** Туристы ехали два часа на поезде со скоростью 60 км/ч, затем 3 часа шли пешком. Весь путь равен 132 км. С какой скоростью туристы шли пешком?  1) 4 км/ч; 2) 5 км/ч; 3) 22 км/ч; 4) 8 км/ч.  **12.** Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 12 см.  1) 144 см; 2) 48 см; 3) 36 см; 4) 48 см2.  **13.** Не вычисляя, определите, сколько цифр должно быть в частном 146454 : 231?  1) 3; 2) 4; 3) 6; 4) 5.  **14.** Решите уравнение 63 : х = 9.  1) 4; 2) 8; 3) 7; 4) 6.  **15.** Сколько нужно машин грузоподъемностью 5 т, чтобы перевезти груз весом 54 т?  1) 10; 2) 7270; 3) 11; 4) 16.  **16.** Вычислите: 6 ч 18 мин – 2 ч 41 мин  1) 3 ч 77 мин; 2) 3 ч 37 мин;  3) 4 ч 1 мин; 4) 2 ч 51 мин.  **17.** Из четырёх примеров только один решен верно. Не выполняя деления, найдите его.  1) 512 : 6 = 84 (8 ост.); 2) 156 : 5 = 31 (1 ост.);  3) 443 : 8 = 54 (1 ост.); 4) 168 : 5 = 3 (4 ост.).  **18.** Составьте выражение для решения задачи: «На первой полке было 45 книг, на второй – на 30 книг меньше, чем на первой. Во сколько раз на первой полке больше книг, чем на второй?»  1) 45 : 30; 2) 45 : (45 + 30);  3) 45 : 15 – 30; 4) 45 : (45 – 30). |