**Урок №3. Обозначение натуральных чисел**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | | **Главная дидактическая цель**: формировать представления о натуральном числе; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, а также индивидуальной работе  **Формировать УУД**:  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Метапредметные: *регулятивные*: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *коммуникативные*: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  *познавательные*: передают содержание в сжатом (развернутом) виде | | | | | |
| **Термины и понятия** | | Компоненты арифметических действий, текстовая задача, уравнение | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок закрепления новых знаний и способов деятельности | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | |
| Уметь читать и записывать многозначные числа во внешней и письменной речи | | | Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  Метапредметные:  *Регулятивные*: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;  *Познавательные:*передают содержание в сжатом (развернутом) виде;  *Коммуникативные:* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| **Формы работы** | | Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); парная (П) | | | | | |
| **Образовательные  ресурсы** | | • Задания для фронтальной и домашней работы  • Учебник  • ИД «Классы натуральных чисел» | | | | | |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | | |
| Цель деятельности | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные УУД | Личностные УУД и  метапредметные УУД |
| - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Давайте вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке.  Как вы думаете, что мы с вами будем изучать сегодня?  Какие знания мы с вами будем использовать в работе?  Как проверить, хорошо ли вы усвоили тему записи многозначных натуральных чисел?  **Математический диктант.**  **1)** Запишите число, состоящее из:  - 1 тысячи, 2 сотен, 3 десятков и 5 единиц;  - 5 десятков тысяч, 9 тысяч, 7 сотен, 4 единиц;  - 8 сотен, 5 десятков;  - 6 сотен тысяч, 3 десятков;  **2)** Запишите число:  - 823 тысячи 374;  17 миллионов, 483 тысячи, 507;  - 208 тысяч, 5;  - 32 тысячи, 10;  - 702 миллиона, 72.  **3)** Запишите числа: 123, 102, 4 387, 12 530, 13 287 905, 2 000 000 006. | | | Устанавливает тематические рамки  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности | Слушают учителя | Уметь записывать числа под диктовку | *Коммуникативные*: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме  *Личностные*: уметь осуществлять самоопределение |
| **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения и причин затруднения** | | | | | | | |
| - создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия  - организовать фиксирование учениками индивидуального затруднения;  - выявить место (шаг) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | **Работа с учебником: стр.7-8, №11**  – разбирает подробно решение задания, расширяющего круг математических представлений и знаний учеников | | | Организует фиксирование учениками индивидуального затруднения, выявление во внешней речи причину затруднения, обобщение актуализированных знаний | Работают с текстом задания, исправляют ошибки, задают вопросы | Уметь записывать многозначные натуральные числа | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные*: уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выражать мысли с достаточной полнотой и точностью  *Регулятивные*: проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение  *Познавательные*: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **III этап. Построение проекта выхода из затруднения** | | | | | | | |
| - уточнить индивидуальные цели будущих действий,  - организовать составление совместного плана действий,  - определить средства достижения поставленных целей | Что мы должны сделать, чтобы записать любое число с помощью любых заданных чисел? | | | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя | Уметь выполнять арифметические действия | *Коммуникативные*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные*: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| **IV этап. Реализация построенного проекта** | | | | | | | |
| - реализовывать построенный проект в соответствии с планом  - закрепить новое знание в речи и знаках  - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения- | **Работа с учебником: стр. 8 №12, 15**  – с комментированием у доски и записью в тетрадях | | | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог | Под руководством учителя реализует составленный план действий  Отвечают на вопросы учителя  Фиксируют новое знание в знаках и речи | Уметь выполнять устные вычисления | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний, уметь добывать новые знания  *Познавательные*: уметь добывать новые знания (находить ответы на свои вопросы, ориентируясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную в начальной школе)  *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других участников диалога  *Регулятивные*: уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| **V этап. Закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | | | | | |
| - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | **Работа с учебником: стр. 8, №19,**  – с комментированием у доски и в тетрадях    **стр.9 №22**  – у доски по цепочке с проговариванием правила | | | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют задания на доске и в тетрадях | Уметь читать и записывать натуральные числа | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | | | | | |
| - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Подведем итог нашего сегодняшнего занятия.  Назовите тему урока, цели урока.  Как вы думаете, достигли ли мы их?  Расскажите, чему вы научились на уроке.  **Работа с учебником: стр. 8-9, №13, 14, 16, 21**  – с комментированием у доски и в тетрадях        **Домашнее задание**:  **п.1, стр. 8-9, №20, 22, 27** | | | Организует рефлексию  Создает условия для осуществления самооценки учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя  Рассказывают, что узнали нового на уроке, какую работу выполняли  Осуществляют самооценку учебной деятельности  Записывают домашнее задание |  | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критичности мышления, а также критерия успешности учебной деятельности |