**Урок №3. Обозначение натуральных чисел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | **Главная дидактическая цель**: формировать представления о натуральном числе; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, а также индивидуальной работе**Формировать УУД**: Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиМетапредметные: *регулятивные*: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения *коммуникативные*: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций *познавательные*: передают содержание в сжатом (развернутом) виде |
| **Термины и понятия** | Компоненты арифметических действий, текстовая задача, уравнение |
| **Тип урока** | Урок закрепления новых знаний и способов деятельности |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| Уметь читать и записывать многозначные числа во внешней и письменной речи | Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничестваМетапредметные: *Регулятивные*: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;*Познавательные:*передают содержание в сжатом (развернутом) виде;*Коммуникативные:* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); парная (П) |
| **Образовательные ресурсы**  | • Задания для фронтальной и домашней работы• Учебник• ИД «Классы натуральных чисел» |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности** |
| Цель деятельности | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| Предметные УУД | Личностные УУД и метапредметные УУД |
| - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Давайте вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке.Как вы думаете, что мы с вами будем изучать сегодня?Какие знания мы с вами будем использовать в работе?Как проверить, хорошо ли вы усвоили тему записи многозначных натуральных чисел?**Математический диктант.****1)** Запишите число, состоящее из:- 1 тысячи, 2 сотен, 3 десятков и 5 единиц;- 5 десятков тысяч, 9 тысяч, 7 сотен, 4 единиц;- 8 сотен, 5 десятков;- 6 сотен тысяч, 3 десятков;**2)** Запишите число:- 823 тысячи 374;17 миллионов, 483 тысячи, 507;- 208 тысяч, 5;- 32 тысячи, 10;- 702 миллиона, 72.**3)** Запишите числа: 123, 102, 4 387, 12 530, 13 287 905, 2 000 000 006. | Устанавливает тематические рамкиОрганизует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности | Слушают учителя | Уметь записывать числа под диктовку | *Коммуникативные*: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме*Личностные*: уметь осуществлять самоопределение |
| **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения и причин затруднения** |
| - создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия- организовать фиксирование учениками индивидуального затруднения;- выявить место (шаг) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения | **Работа с учебником: стр.7-8, №11** – разбирает подробно решение задания, расширяющего круг математических представлений и знаний учеников | Организует фиксирование учениками индивидуального затруднения, выявление во внешней речи причину затруднения, обобщение актуализированных знаний | Работают с текстом задания, исправляют ошибки, задают вопросы | Уметь записывать многозначные натуральные числа | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные*: уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выражать мысли с достаточной полнотой и точностью*Регулятивные*: проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение *Познавательные*: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую  |
| **III этап. Построение проекта выхода из затруднения** |
| - уточнить индивидуальные цели будущих действий,- организовать составление совместного плана действий,- определить средства достижения поставленных целей | Что мы должны сделать, чтобы записать любое число с помощью любых заданных чисел? | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя | Уметь выполнять арифметические действия | *Коммуникативные*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками*Регулятивные*: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  |
| **IV этап. Реализация построенного проекта** |
| - реализовывать построенный проект в соответствии с планом- закрепить новое знание в речи и знаках- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения-  | **Работа с учебником: стр. 8 №12, 15**– с комментированием у доски и записью в тетрадях | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог | Под руководством учителя реализует составленный план действийОтвечают на вопросы учителяФиксируют новое знание в знаках и речи | Уметь выполнять устные вычисления | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний, уметь добывать новые знания*Познавательные*: уметь добывать новые знания (находить ответы на свои вопросы, ориентируясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную в начальной школе)*Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других участников диалога*Регулятивные*: уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| **V этап. Закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | **Работа с учебником: стр. 8, №19,**  – с комментированием у доски и в тетрадях**стр.9 №22**– у доски по цепочке с проговариванием правила | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Отвечают на вопросы учителяВыполняют задания на доске и в тетрадях | Уметь читать и записывать натуральные числа | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке*Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности |  Подведем итог нашего сегодняшнего занятия.Назовите тему урока, цели урока.Как вы думаете, достигли ли мы их?Расскажите, чему вы научились на уроке.**Работа с учебником: стр. 8-9, №13, 14, 16, 21**  – с комментированием у доски и в тетрадях**Домашнее задание**: **п.1, стр. 8-9, №20, 22, 27** | Организует рефлексиюСоздает условия для осуществления самооценки учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителяРассказывают, что узнали нового на уроке, какую работу выполнялиОсуществляют самооценку учебной деятельностиЗаписывают домашнее задание |  | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критичности мышления, а также критерия успешности учебной деятельности |