**Урок-игра «Путешествие в страну Математики»**

***Цели:***

* развитие интереса к изучению математики;
* воспитание любознательности;
* стремления познать новое;
* расширение кругозора;
* активизация познавательной деятельности учащихся;
* воспитание чувств товарищества и взаимовыручки.

***Задачи:***

* развивать математические способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление;
* укреплять память учащихся; развивать и укреплять интерес  к математике;
* развивать коммуникативные возможности учащихся в процессе подготовки к внеклассным мероприятиям по предмету.

***Форма проведения: урок-игра***

***Оборудование:*** раздаточный материал, проектор, компьютер

***Предварительная подготовка:***

В игре принимают участие две команды. Предварительно команды получают домашнее задание: выбрать капитана, придумать название команды, нарисовать эмблему, вспомнить отрывки из песен, в которых есть что-то «математическое».

В качестве ведущего выступает сам учитель. Также учитель создает жюри (в него могут входить как учителя, так и ученики старших классов), помогает учащимся в организации команд, в выборе капитанов, подбирает материал для мероприятия, оформляет кабинет для проведения игры, готовит стол для жюри и места для команд.

**Ход игры:**

1. **Организационный момент:**

- приветствие учащихся:

*И прекрасна и сильна*

*Математики страна.*

*Здесь везде кипит работа,*

*Все подсчитывают что-то.*

*Сколько домам угля надо?*

*А детишкам шоколада?*

*Сколько звезд на небесах?*

*И веснушек на носах?*

*Математику, друзья!*

*Не любить никак нельзя!*

*Очень строгая наука,*

*Очень нужная наука*

*Эта математика.*

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок – урок-путешествие по стране Математика. Эта страна состоит из небольших удивительных островков, каждый из которых мы сегодня посетим. Посещая каждый островок, мы освежим и пополним наши знания, собирая жетоны (баллы) за каждое верно выполненное задание. В завершении путешествия команду, набравшую наибольшее количество жетонов (баллов), ожидает небольшой сюрприз.

А отправимся мы в путь на двух кораблях, разделившись на две команды.

Я знаю, что вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным.

1. **Психологический настрой**

- Ребята, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь. У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены на урок математики.

*Чтоб в игре вам победить*

*Математику надо любить.*

*Здесь не нужно будет бегать,*

*Прыгать, ползать и скакать,*

*Нужно быстро, очень точно*

*Думать, мыслить, вычислять.*

Перед тем, как начать путешествие, ознакомимся с условиями игры и маршрутным листком.

Итак, в ходе нашего путешествия по стране мы сделаем несколько остановок: остров *«Разминка»,* остров *«Магические квадраты»,* остров *«Разгадай-ка»,* остров *«Посчитай»,* остров *«Надо подумать».*

По итогам каждой остановки объявляется - какой корабль плывет впереди.

Выигрывает тот «корабль», у которого больше жетонов (баллов) по итогам игры.

А оценивать ваши способности будет многоуважаемое жюри. Представление жюри (Учащиеся 9 класса).

- Ну что, ребята, вы готовы отправиться в увлекательное путешествие?

- Как вы знаете, при въезде в любую страну прибывшие проходят регистрацию в миграционных органах. А вот и наша первая остановка.

1. **Регистрация**

Здесь учащиеся представляют свою команду (домашнее задание). Представление команд оценивает жюри по пятибалльной шкале.

1. **Первый остров «Разминка»**

**Задачи-загадки на сообразительность:**

1. На груше выросло пять яблок, а на ёлке - только два. Сколько всего яблок выросло? (Ответ: ни одного, на этих деревьях яблоки не растут.)

2. Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.)

3. Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько. Стакан пуст.)

4. В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.

Сколько стало цветов во дворе? (Нисколько. В феврале цветы не растут.)

5. В вазе три ромашки и два тюльпана. Сколько всего ромашек в вазе? (Три ромашки)

6. Из какой посуды невозможно ничего есть? (Из пустой.)

7. Андрей ссыпал вместе три кучки песка, а потом высыпал туда еще одну. Сколько стало кучек песка? (Одна большая кучка.)

8. Бабушка связала на зиму внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки?

(Трое внуков)

9. Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (Трое)

10. В пруду плавало семь уток. Трое из них нырнули. Сколько уток осталось в пруду? (Семь. Четыре плавают, а три под водой.)

11. Из-под ворот видно восемь собачьих лап. Сколько собак за воротами? (Две собаки.)

12. Что тяжелее - килограмм ваты или килограмм камней?

(Вес одинаковый.)

13. Мама разрезала шоколадный батончик на три части.

Сколько разрезов она сделала? (Два разреза.)

14. Как в решете воду принести? (Заморозив ее.)

Задачи задаются поочередно каждой команде. В случае если одна команда не может дать ответ, право ответить переходит второй команде. За один правильный ответ команде начисляется один балл (жетон).

1. **Второй остров «Магические квадраты»**

Самое раннее упоминание о магических квадратах встречаются в китайской книге, написанной за 4000-5000 лет до нашей эры. Вот на ваших рисунках изображен старейший волшебный квадрат, который вы должны разгадать.

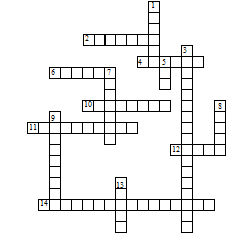
**1 команда 2 команда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **9** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **9** | **2** |
| **3** | **5** | **7** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
| **8** | **1** | **6** |  |  |  |  |  |  | **8** | **1** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Третий остров «Разгадай-ка»**

На столе у вас кроссворд, который вы должны разгадать. За одно правильно угаданное слово начисляется один балл.

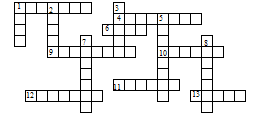
**1 команда**

**По горизонтали:** 2.Единица с шестью нулями. 4.Единица площади, равная 10000 м2. 6.Отрезок, соединяющий центр окружности и любую точку на ней. 10.Суммы длин всех сторон многоугольника. 11.Дробь, у которой числитель меньше знаменателя. 12.Знак, используемый для записи числа. 14.Закон сложения: а+в = в+а.

**По вертикали:** 1.Фигуры, совпадающие при наложении. 3.Закон умножения (а+в)\*с = ас+вс. 5.Прямоугольный параллелепипед, у которого все ребра равны. 7.Название отрезков, из которых состоит треугольник. 8.Единица масс, равная 1000 кг. 9.Равенство, содержащее неизвестное. 14.Третий разряд любого класса.

**Ответы:** ***По горизонтали:*** 2. Миллион. 4. Гектар. 6. Радиус. 10. Периметр. 11. Правильная. 12. Цифра. 14. Переместительный. ***По вертикали:*** 1. Равные. 3. Распределительный. 5. Куб. 7. Стороны. 8. Тонна. 9. Уравнение. 13. Сотни.

**2 команда**



**По горизонтали:** 1.Книга для занятий по какому-либо предмету. 4.Перерыв в школьных занятиях. 6.Знак, используемый для записи музыки. 9.Документ, который выдают школьнику по окончании школы. 10.Месяц. 11.Большой лист, используемый для чертежей, стенгазет и т. п. 12.Чертежный инструмент. 13.Предмет, используемый художником для нанесения краски на холст.

**По вертикали:** 1.Время, отведенное в школе для занятий одним из предметов. 2. Знак, используемый для обозначения звука. 3.Учреждение, которое дети посещают, пять раз в неделю. 5.Деревянная палочка с грифелем. 7.Жидкий состав для письма. 8.Наука (предмет).

**Ответы:**

***По горизонтали:*** 1. Учебник, 4. Каникулы, 6. Нота, 9. Аттестат. 10. Август. 11. Ватман. 12. Циркуль. 13. Кисть.

***По вертикали:*** 1. Урок. 2. Буква. 3. Школа. 5. Карандаш. 7. Чернила. 8. История.

1. **Четвертый остров «Посчитай»**

**Конкурс для капитанов команд**

**Задание: посчитайте, сколько 100 используется в стихотворении**

У про**сто**го **сто**рожа непро**сто**рный дом:   
Ча**сто** в нем **сто**ножка бродит под **сто**лом.  
Дорожит **сто**ножка чи**сто**тою ног.   
И **сто**личной ваксой чистит **сто** сапог.  
Вме**сто** двух непро**сто** вычистить все **сто**.  
Сразу **сто**лько обуви не носил никто.  
У про**сто**й **сто**ножки **сто**ит по**сто**ять  
И у той **сто**ножки опыт перенять.

Ответ: 19

**Пока капитаны думают, давайте вспомним песни, стихи, сказки, в которых есть что-то математическое, тем самым наберем дополнительные баллы команде.**

1. **Пятый остров «Надо подумать»**

- Молодцы, ребята! Вы уже посетили четыре острова, но впереди еще один, немаловажный.

Задание: Составить как можно больше слов из слова ТРАНСПОРТИР. Слова должны быть именами существительными в именительном падеже, в единственном числе. После 1 минуты подводятся итоги работы на этой станции. Зачитываются слова одной команды, на листе второй команды зачеркиваются слова, которые повторяются. Побеждает команда, записавшая больше слов, которые не повторялись.

1. **Подведение итогов игры. Награждение.**

Вот и подошло к завершению наше путешествие. Все мы сегодня хорошо поработали. Для подведения итогов путешествия слово предоставляется нашему жюри. Здесь жюри подводит итоги. Команда, набравшая больше баллов, награждается грамотой 1 степени. Вторая команда получает сертификат участия.

- Вам понравилось занятие? (Да.)

- Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете математику. Я надеюсь, что математика всегда будет вашим любимым школьным предметом.

- Наше внеклассное занятие я хочу закончить такими словами:

Математика важна,  
Математика нужна,  
Математика – наука,  
Мыслить учит нас она.

Математика – царица всех наук,  
Только не дается все без мук.  
Если хочешь ты на свете умным быть,  
Непременно нужно математику учить.

Занимайся и старайся, не ленись.  
На пятерки все смелее ты учись.  
Все получится, конечно, у тебя.  
И со знаниями будешь ты всегда.